

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 301)

Принято
на заседании Совета МОУ
Протокол № 1
«21» 08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующая МОУ Детский сад № 301
И.В. Померанцева
«21» 08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения родительского комитета
(законных представителей)

Введено в действие
Приказ № 89-од
от «21» 08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
*естественнонаучной направленности по подготовке к
обучению в школе детей от 6 до 7 лет «Умка»*
(модифицированная)**

Возраст детей: 6-7 лет
Объем программы: 72 занятия
Срок реализации: 02.09.2024г. – 31.05.2025г.

Программу разработала:
Помогайбо Кристина Владимировна,
педагогом дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Волгоград, 2024г.

№	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, принципы программы	4
1.3.	Значимые характеристики детей дошкольного возраста (6-7 лет)	5
2.	Содержательный раздел программы	11
2.1.	Модуль «Познание»	11
2.2.	Модуль «Обучение грамоте»	14
2.3.	Модуль «Подготовка к письму»	15
3.	Организационный раздел	16
3.1.	Сроки реализации программы	16
3.2.	Учебный план	16
3.2.	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	17
3.3.	Перечень методической литературы	18

1. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом разного уровня развития детей. Программа не допускает дублирования программ дошкольного и начального образования. Она ориентирует не на уровень знаний, а на развитие

потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

1.2. Цель, задачи, принципы программы.

В связи с выше сказанным, в данной программе поставлены 2 цели:

Социальная цель – обеспечение возможности единого старта для будущих первоклассников.

Педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи программы:

- ✓ Формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- ✓ Развитие коммуникативных умений аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- ✓ Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий;
- ✓ Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок, развитие творческой активности, развитие эмоционально – волевой сферы.

Принципы построения программы.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых — в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками

образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- Принцип возрастной адекватности предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольной подготовки в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка);

- Принцип развивающего образования предполагает учёт актуальных и потенциальных возможностей ребёнка, его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

1.3. Значимые характеристики детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Особенности детей 6-7 лет выражаются в том, что это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребёнка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Развитие личности ребёнка 6-7 лет.

Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребёнку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Важным в самосознании ребёнка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчёт в собственных действиях, целях и полученных

результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. И как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Но так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных. Основа популярности - только нравственные качества: доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность. Позиция непопулярного ребенка - отчужденное отношение, где сверстник - конкурент, а главная задача в общении заключается в доказательстве своего превосходства или в защите своего «Я».

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие основные жизненные ситуации из окружающего мира.

Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний.

Также необходимо отметить, что к 7 годам ребенок входит в очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится так называемая «потеря детской непосредственности», которая выражается в кривлянии и паясничании. Это поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. То есть ребенок хочет что-то показать взрослым своим «нарочитым» поведением.

Также можно наблюдать такие моменты в поведении ребенка в кризисном этапе 7 лет:

- Появляются непослушание и споры со взрослыми по разным поводам. И демонстративно делать то, что родителям категорически не нравится.

- В семье дети начинают демонстрировать «взрослое» с их точки зрения поведения с позиции «Я не маленький!», при этом пытаюсь рассуждать на темы, используя терминологию и фразы взрослых, не всегда логично и верно.

- Дети начинают обращать внимание на свою внешность (пытаться одеваться как взрослые или как «популярные» сверстники).

Одновременно с трудными моментами кризиса, появляются и позитивные стороны этого периода:

Появляется способность ребенка к осознанному поведению в общении с взрослыми вне семейного круга. Ребенок четко понимает, что то, что можно сказать родителям никак нельзя воспитателю или тренеру в спорте или продавцу в магазине. То есть ребенок понимает и принимает определенные правила общения с внешним миром, вне семьи.

Ребенок получает способность обобщать свои переживания, то есть понимать, что он чувствует (гамму чувств) и главное понимать причину их возникновения, а далее осознанно моделировать дальнейшее поведение и ставить цели.

Общение ребенка 6-7 лет.

Общение в этом возрасте обозначают как внеситуативно-личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления.

Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира.

Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными.

И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

В общении с сверстниками выражены следующие проявления возраста: инициирование общения; первые привязанности; потребности друг в друге, в признании и уважении; соревновательное подражание; высокая чувствительность к отношению партнера (обидчивость, протест, ссора); возникает дифференциация детей по их положению в группе.

Развитие психических процессов ребенка 6-7 лет.

Восприятие.

Восприятие продолжает свое развитие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.

Память.

Поскольку к этому возрасту у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, как следствие и память становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Эта способность одна из важнейших в развитии психических функций, поскольку ведет к способности ребенка (и в дальнейшем взрослого) обучаться на протяжении всей жизни. Желание ребенка запомнить что-то следует активно поощрять и направлять. Эта способность развивает сразу несколько других направлений: мышление, внимание, воображение. В задачу взрослых входит обучение детей способам запоминания, таким как классификация и группирование.

Мышление.

По-прежнему основным остается наглядно образное мышление – представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Но эта особенность развивается только с помощью взрослых, так как в этом возрасте ребенок обладает нелогичностью рассуждений при сравнении (например, величины и количества предметов). Стоит отметить, что словесно-логическое мышление полностью формируется только к подростковому возрасту.

Ребенок 6-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).

Воображение.

Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

Речь.

Продолжается развития всех граней речи: грамматика, лексика и, как следствие, речь становится более связанной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге.

К 7 годам завершается период дошкольного возраста ребенка. Основными навыками этого периода становятся: освоение ребенком мира

вещей и предметов культуры человека, способность позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется так называемая «внутренняя позиция школьника», то есть осознанное желание ребенка идти в школу, учиться, с полным пониманием того, что ему предстоит делать и чего от него ждут взрослые.

2. Содержательный раздел программы.

Программа предлагает систему занятий, которая состоит из следующих модулей: Модуль Познание (формирование математических представлений; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).

Модуль «Обучение грамоте».

Модуль «Подготовка к письму».

2.1. Модуль «Познание».

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Числа и цифры от 1 до 9.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Число и цифра. Чтение чисел.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Планируемые результаты:

В результате изучения модуля учащиеся должны:

- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- различать геометрические фигуры,
- различать правую и левую сторону,

- уметь называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить число и цифру предметов,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

2.2. Модуль «Обучение грамоте».

Познакомить детей с терминами «звук» и «слово» - слова состоят из звуков, звучат по - разному и похоже; с термином «слог», учить делить слова на слоги.

Формировать умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

Познакомить с графическим изображением слова - прямоугольником (моделирование); с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование).

Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными; с термином «предложение».

Формировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; составлять предложение из двух, трех, четырех слов; записывать предложение условными обозначениями.

Планируемые результаты:

- различать понятия «звук», «буква»;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- читать слоги, слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

2.3. Модуль «Подготовка к письму».

Ориентировка в пространстве листа, листа в клетку, строки; умения соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.);

Закреплять понятия «верх», «низ», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо», «с наклоном влево» и т.п.

Письмо полуovalов с разными направлениями движений: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз.

Ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки.

Обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;

Правила штриховки:

- штриховать только в заданном направлении;
- не выходить за контуры фигуры;
- соблюдать параллельность линий, расстояние между ними.

Планируемые результаты:

- ребенок знает различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);

- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);

- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые), в разных направлениях;

- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;

- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку.

Писать основные элементы букв:

- вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево); овалы; линии с закруглением внизу и вверху.

Различать и писать зеркальные элементы.

Штриховка слева направо; сверху вниз; петлями и полуовалами; в разных направлениях.

3. Организационный раздел

3.1. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 9 месяцев с 2 сентября по 31 мая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, регламент занятия 30 минут количество учащихся в группе не более 12 человек.

3.2. Учебный план.

<i>Наименование разделов и тем.</i>	<i>Количество занятий</i>		
	<i>Всего</i>	<i>В том числе</i>	
		<i>Теоретических</i>	<i>Практических</i>
Модуль «Познание»	32	5	27
Числа и цифры	24	2	22
Геометрические фигуры	4	1	3
Пространственные представления	2	1	1

Модуль «Обучение грамоте»	32	5	27
Звуки и буквы	24	2	22
Слоги и слова	4	1	3
Слова и предложения	2	1	1
Предложения и текст	2	1	1
Модуль «Подготовка к письму»	10	2	8
Штриховка	10	2	8

3.2. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- ✓ рабочие тетради;
- ✓ прописи;
- ✓ наглядные пособия;
- ✓ счетный материал;
- ✓ ИКТ;
- ✓ мультимедийные презентации;
- ✓ комплекты для обучения грамоте (набор букв)4
- ✓ наборы сюжетных(предметных) картинок в соответствии с тематикой;
- ✓ репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы;
- ✓ цифры от 0 до 9;
- ✓ математические знаки;

- ✓ магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

3.3. Перечень методической литературы.

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000г.;
2. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000г.;
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007г.;
4. Бойкина М. В. Б77 Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5—7 лет / М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2021.— 143 с.
5. Бортникова Е.Ф. «Обучаем грамоте», - Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2017г
6. Жукова Н.С. «Букварь», - Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2015г.;
6. Бортникова Е.Ф. «Изучаем состав чисел» - Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2017г.;
7. Виноградов Н.Ф. «Предшкольная пора» Просвещение,2013г.;
8. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013г.;
9. Дмитриева В.Г. «1000 упражнений для обучения чтению»- Издательство АСТ Москва, 2018г.;
10. Жукова О.С. «Готов ли ребёнок к школе» диагностические тесты - Издательство АСТ Москва, 2018г.;
11. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2013г.;
12. Программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015)
13. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2012.

